

Аннотация к рабочей программе коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №67» Советского района г.Казани

Статус программы: Примерная адаптированная программа дошкольного образования по реализации коррекционной работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей 4-7 лет.

Причины введения программы: введение программы, как вариативной части общеобразовательного процесса, обусловлено необходимостью обеспечения «условий для индивидуального развития воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ДО), дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, дизартрией, ринолалией, тугоухостью).

Комплексность педагогического воздействия направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Основание для разработки: Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Международной Конвенцией «О правах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организации, СанПиН 2.4.1.3049-13, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

-развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в общеобразовательной школе;

-осуществлению взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);

-использование инновационных подходов при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологии;

-создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.

Сроки реализации: программа рассчитана на три года коррекционного обучения для детей с 1,2,3,4 уровнями развития при ОНР, с пребыванием ребенка в логопедической группе с 4-летнего, 5-летнего или 6-летнего возраста.

Принципы и подходы построения программы: программа основана на авторской адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет Н.В.Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в

соответствии с ФГОС ДОО) в программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) с учетом опыта ведущих коррекционных педагогов Ткаченко Т.А.; Коноваленко В.В.; Пожиленко Е.А.; Крупенчук О.Н.,Новоторцевой Н.В.;Гомзяк О.В.).

Программа объединяет авторские пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- онтогенетический принцип развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Краткое содержание:

Планируемые результаты освоения: целевые ориентиры Программы базируется на ФГОС ДОО задачи в данной программы.

Целевым ориентиром дошкольного образования (на этапе завершения школьного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, проявлять инициативу в общении, уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок обладает развитым воображением, который реализует в разных видах деятельности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика ,он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движениями, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлено на выравнивание речевого психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.